

1. The first step in the process of identifying a problem is to define the problem clearly. This involves identifying the symptoms and the underlying causes of the problem.

2. Once the problem is defined, the next step is to gather information. This involves collecting data and identifying the resources available to solve the problem.

3. The third step is to generate possible solutions. This involves brainstorming and identifying potential ways to address the problem.

4. The fourth step is to evaluate the solutions. This involves comparing the potential solutions and identifying the most feasible and effective one.

5. The fifth step is to implement the solution. This involves putting the chosen solution into action and monitoring its progress.

6. The final step is to evaluate the results. This involves assessing the effectiveness of the solution and identifying any areas for improvement.

7. The process of problem-solving is an iterative one, and it may be necessary to revisit previous steps as more information is gathered.

8. It is important to remain flexible and open to new ideas throughout the process.

9. The goal of the problem-solving process is to identify a solution that is both effective and sustainable.

10. The process of problem-solving is a key skill in many areas of life, and it is important to practice it regularly.

11. The process of problem-solving is a collaborative one, and it is important to involve others in the process.

12. The process of problem-solving is a continuous one, and it is important to stay up-to-date on the latest developments in the field.

13. The process of problem-solving is a key skill in many areas of life, and it is important to practice it regularly.

1. **Die ersten drei Jahre** sind die entscheidendsten für die Entwicklung des Kindes. In dieser Zeit bilden sich die Grundlagen für die spätere Persönlichkeit. Die Eltern spielen eine zentrale Rolle bei der Erziehung und sollten sich bewusst sein, dass ihre eigenen Verhaltensmuster und Emotionen einen großen Einfluss haben.

2. **Die nächsten drei Jahre** sind die Zeit der Entdeckung und des Autonomieerlangens. Das Kind lernt, sich selbst zu versorgen und seine eigenen Entscheidungen zu treffen. Die Eltern sollten die Autonomie des Kindes fördern, indem sie ihm die Möglichkeit geben, seine eigenen Entscheidungen zu treffen, auch wenn dies manchmal zu Frustration führt.

3. **Die letzten drei Jahre** sind die Zeit der Identifizierung und der Bindung. Das Kind beginnt, sich mit den Geschlechtern zu identifizieren und eine feste Bindung zu den Eltern aufzubauen. Die Eltern sollten die Identifizierung des Kindes fördern, indem sie ihm die Möglichkeit geben, seine eigenen Entscheidungen zu treffen, auch wenn dies manchmal zu Frustration führt.

4. **Die nächsten drei Jahre** sind die Zeit der Entdeckung und des Autonomieerlangens. Das Kind lernt, sich selbst zu versorgen und seine eigenen Entscheidungen zu treffen. Die Eltern sollten die Autonomie des Kindes fördern, indem sie ihm die Möglichkeit geben, seine eigenen Entscheidungen zu treffen, auch wenn dies manchmal zu Frustration führt.

5. **Die letzten drei Jahre** sind die Zeit der Identifizierung und der Bindung. Das Kind beginnt, sich mit den Geschlechtern zu identifizieren und eine feste Bindung zu den Eltern aufzubauen. Die Eltern sollten die Identifizierung des Kindes fördern, indem sie ihm die Möglichkeit geben, seine eigenen Entscheidungen zu treffen, auch wenn dies manchmal zu Frustration führt.

6. **Die nächsten drei Jahre** sind die Zeit der Entdeckung und des Autonomieerlangens. Das Kind lernt, sich selbst zu versorgen und seine eigenen Entscheidungen zu treffen. Die Eltern sollten die Autonomie des Kindes fördern, indem sie ihm die Möglichkeit geben, seine eigenen Entscheidungen zu treffen, auch wenn dies manchmal zu Frustration führt.

7. **Die letzten drei Jahre** sind die Zeit der Identifizierung und der Bindung. Das Kind beginnt, sich mit den Geschlechtern zu identifizieren und eine feste Bindung zu den Eltern aufzubauen. Die Eltern sollten die Identifizierung des Kindes fördern, indem sie ihm die Möglichkeit geben, seine eigenen Entscheidungen zu treffen, auch wenn dies manchmal zu Frustration führt.

1. **Identify the main idea of the passage.**
 2. **Summarize the main idea in your own words.**
 3. **Identify the supporting details.**
 4. **Explain how the supporting details relate to the main idea.**

The main idea of the passage is that...
 The supporting details are...

The main idea of the passage is that...
 The supporting details are...

The main idea of the passage is that...
 The supporting details are...

The main idea of the passage is that...
 The supporting details are...

The main idea of the passage is that...
 The supporting details are...
 The main idea of the passage is that...
 The supporting details are...
 The main idea of the passage is that...
 The supporting details are...
 The main idea of the passage is that...
 The supporting details are...
 The main idea of the passage is that...
 The supporting details are...

巡る。内海の旅館で一泊。参加者四十名。元平田高女の方々数名、地元の方々に案内していただく。

「平田への鎮魂の旅」詳細は百八十七ページに掲載。

平成十七年六月十二日

戦後六十年を機に、共に平田で勤員生活を送った三十六回・三十七回・三十八回の三学年七十数名が初めて母校に集まり、改築工事で仮移転の「紅燃碑」に献花。その後三々五々下立、売通りを花園会館へと移り、懐旧談に花を咲かせた。

平成十七年九月二日

母校改築整備工事の竣工式が山田知事を迎え盛大に行われた後、新たに玄関先の記念庭園に立派に設置された碑が、参列者の方々に披露された。



紅燃碑除幕式

(左より) 学校代表：山口校長、同窓会代表：川島会長、保護者代表：落合勇男氏、担任代表：長尾先生、友人代表：田村高廣氏