

AI IN THE CLASSROOM



“*Artificial Intelligence in Education: The Next Frontier*”

is a book by Michael J. Lai and Michael S. H. Lee. It is a collection of essays from various authors discussing the impact of AI on education. The book is divided into three main sections: “*AI and Learning*”, “*AI and Assessment*”, and “*AI and Instruction*”.

The book begins with an introduction by Michael J. Lai and Michael S. H. Lee. They introduce the concept of AI and its potential impact on education. They also discuss the challenges and opportunities that come with the integration of AI into the classroom. The book then moves on to the first section, “*AI and Learning*”. This section contains essays on topics such as AI-powered learning systems, AI-based adaptive learning, and AI-powered educational games. The second section, “*AI and Assessment*”, contains essays on topics such as AI-powered assessment systems, AI-based plagiarism detection, and AI-powered educational data mining. The third section, “*AI and Instruction*”, contains essays on topics such as AI-powered instructional design, AI-powered educational robotics, and AI-powered educational simulations. The book concludes with a summary and a conclusion by Michael J. Lai and Michael S. H. Lee.

1. *Geographia*, 1970, 10, 1-12.
2. *Geographia*, 1970, 10, 13-24.
3. *Geographia*, 1970, 10, 25-36.
4. *Geographia*, 1970, 10, 37-48.
5. *Geographia*, 1970, 10, 49-60.
6. *Geographia*, 1970, 10, 61-72.
7. *Geographia*, 1970, 10, 73-84.
8. *Geographia*, 1970, 10, 85-96.
9. *Geographia*, 1970, 10, 97-108.
10. *Geographia*, 1970, 10, 109-120.
11. *Geographia*, 1970, 10, 121-132.
12. *Geographia*, 1970, 10, 133-144.
13. *Geographia*, 1970, 10, 145-156.
14. *Geographia*, 1970, 10, 157-168.
15. *Geographia*, 1970, 10, 169-180.
16. *Geographia*, 1970, 10, 181-192.
17. *Geographia*, 1970, 10, 193-204.
18. *Geographia*, 1970, 10, 205-216.
19. *Geographia*, 1970, 10, 217-228.
20. *Geographia*, 1970, 10, 229-240.
21. *Geographia*, 1970, 10, 241-252.
22. *Geographia*, 1970, 10, 253-264.
23. *Geographia*, 1970, 10, 265-276.
24. *Geographia*, 1970, 10, 277-288.
25. *Geographia*, 1970, 10, 289-300.
26. *Geographia*, 1970, 10, 301-312.
27. *Geographia*, 1970, 10, 313-324.
28. *Geographia*, 1970, 10, 325-336.
29. *Geographia*, 1970, 10, 337-348.
30. *Geographia*, 1970, 10, 349-360.
31. *Geographia*, 1970, 10, 361-372.
32. *Geographia*, 1970, 10, 373-384.
33. *Geographia*, 1970, 10, 385-396.
34. *Geographia*, 1970, 10, 397-408.
35. *Geographia*, 1970, 10, 409-420.
36. *Geographia*, 1970, 10, 421-432.
37. *Geographia*, 1970, 10, 433-444.
38. *Geographia*, 1970, 10, 445-456.
39. *Geographia*, 1970, 10, 457-468.
40. *Geographia*, 1970, 10, 469-480.
41. *Geographia*, 1970, 10, 481-492.
42. *Geographia*, 1970, 10, 493-504.
43. *Geographia*, 1970, 10, 505-516.
44. *Geographia*, 1970, 10, 517-528.
45. *Geographia*, 1970, 10, 529-540.
46. *Geographia*, 1970, 10, 541-552.
47. *Geographia*, 1970, 10, 553-564.
48. *Geographia*, 1970, 10, 565-576.
49. *Geographia*, 1970, 10, 577-588.
50. *Geographia*, 1970, 10, 589-590.

1. *Wiederholung* (Repetition) ist eine der ältesten und einfachsten Formen der Sprachbildung. Es handelt sich um die Wiederholung eines gesprochenen Satzes oder einer Sprechweise, die von einem Erwachsenen vorgelebt wird. Diese Wiederholung kann als eine Art von Lernspiel oder als eine Art von Spiel mit dem Kind gesehen werden. Sie dient dazu, dass das Kind die Sprechweise des Erwachsenen nachahmt und so seine Sprachfähigkeiten erweitert. Durch die Wiederholung wird das Kind lernen, wie man eine bestimmte Sprechweise ausdrückt und wie man sie benutzt. Dies ist eine wichtige Grundlage für die Sprachbildung des Kindes.

[Volume] 43, [Issue] 1, Spring 2009

対策に取組んで頂いた結果指導者も増え、本校には五十九年、大学時代にボートの選手であつた山本哲嗣先生が赴任されました。それに伴い部活動も一段と活発になり、女子部員も増え、「六十三滋賀総体」では女子に新設された「舵手つきフォア」で優勝、第一回大会に記念の記録を刻んでくれました。この年の「京都国体」では、残念ながら優勝はできませんでしたが、準優勝、総合八位以内入賞に貢献、その後十年の間に何度も全国大会に出場しました。現在はどの学校も部員獲得が課題になっていますが、伝統有る本校の部もその火を絶やさないように受け継いでほしいと願っています。

また、昭和六十年に入ると、日本の代表的なストライカーである釜本氏や二村氏を輩出したサッカー部も、約二十年程の長い低迷から脱出し府大会で優勝、全国高校選手権大会に出場、その後同大会や全国高校総体等の全国大会への常連となり、平成五年の正月には国立競技場で準優勝の偉業を達成。彼等の中からJリーグに進んだものも何人か出来ました。同窓会をはじめ多くの方々のご援助のお蔭で、正月に関東での同大会の応援に何回も携わることができたことも、今後二度とできない経験で幸せだったと感じています。

一方、勉強面でも昭和六十年度の高校制度改革で、山城高校は北通学圏に属し、自由な校風で伝統もあり通学圏内六校の中

で類・類型を問わず希望する生徒が一番多く、活気ある学園はその後も引き継がれていることだと思います。

校舎改築も、昭和五十五年竣工のW館はその建設に当たつて寝殿造りの遺構が出土、設計変更され予定より一年遅れで完成、続くN館・食堂・プール建設などが進み、併せて同窓会寄贈による校門・玄関前庭改修整備等、学校として落ち着いた環境が整いました。

後になりましたが、こうした教育活動を蔭ながら支えて下さっている同窓会の活動は、在校生にとつて大きな励ましであり、深く敬意を表すると共に、京三中山城同窓会が今後ますます充実・発展されることを御祈念申し上げる次第です。

